

## ***Comment jugez-vous l'école actuelle ?***

J'ai bien du mal à le faire : je n'aime pas le discours antipédagogique, les accusations portées contre les professeurs qui auraient «décidé» de ne plus enseigner la littérature ni la grammaire... J'ai envie d'envoyer dans le 9-3 les gens qui le disent, pour qu'ils comprennent les difficultés. Je connais beaucoup de professeurs qui se donnent un mal de chien pour faire avancer les enfants. Et il ne faut pas mépriser les efforts les plus modestes.

Bien sûr, on n'est jamais à la hauteur ! Mais la transmission est devenue très difficile, parce que les autorités traditionnelles ont disparu, remplacées par celle de Wikipedia. Plus les copains, les réseaux, la rumeur. C'est affreux. Mais les réalités ont changé, on ne remettra pas Jules Ferry sur son piédestal.

Par ailleurs, les parents ne soutiennent plus l'école, ils la contestent. Quand j'étais petite, un élève qui rapportait une punition à la maison en ramassait une deuxième en arrivant chez lui. On n'acquiert plus le savoir par l'apprentissage, la répétition, la lenteur, le silence, et en communauté ; on prélève une information dont on a besoin, seul devant son écran.

La situation est inédite. Les élèves ne peuvent plus suivre un cours magistral : il faut donc leur faire faire des choses. Cela marche. Vous noterez aussi que celui qui échappe à la crise d'autorité, c'est le maître d'apprentissage, qui sait faire, qui est légitime. Il faudrait rapprocher la classe de l'apprentissage, par l'oeuvre commune.

# ORIENTATION A 12

**Alternance et Décrochage scolaire – Paris, novembre 2015**

**François Vrancken – Chargé de Mission au CPEONS (CPMS , Alternance , relation avec les secteurs économiques...)**

Les thèmes initiaux de mon stage à Paris étaient le décrochage scolaire et l'alternance.

Sur place mon correspondant, le CIO de Passy (16e arr) en a redimensionné les contenus en incluant les dimensions « CIO » et « orientation ». Le résultat est pertinent. Pour bien prendre conscience des problèmes, il faut décroiser, Il faut appréhender l'enseignement dans toutes ses composantes et prendre la mesure des interactions.

Le plan sera donc:

- 1- Les CIO, le suivi des élèves et l'orientation en France
- 2- La problématique du décrochage scolaire
- 3- La garantie jeunesse
- 4- L'alternance

dans tous les cas il faut prendre en compte l'impact de la scolarité obligatoire jusqu'à 16 ans.

# Les CIO, le suivi des élèves et l'orientation

- L'orientation et le suivi psychologique sont assurés par les CIO et les COP (conseillers d'orientation – psychologues).
- L'orientation se base sur des tests, des entretiens, la carte scolaire, les places disponibles.
- le collège unique est doublé par des SEGPA accueillant les élèves « fragiles »:
  - . QI
  - . Difficultés au collège
  - . Problèmes familiaux, de langue...

Les élèves en difficulté bénéficient de remédiations et de soutiens individualisés.

L'orientation:

- par les CIO et COP
- documentation de l'INUSEP
- mise en place de processus structurés (PIOMEP)

# La problématique du décrochage scolaire

La définition française diffère de la nôtre en lien avec la durée de l'obligation scolaire.

**En France:** « Le décrochage est un processus qui conduit un jeune en formation initiale à se détacher du système de formation jusqu'à le quitter avant d'avoir obtenu un diplôme. » (niveau V : BEP ou CAP)

**En FWB:** élève sous obligation scolaire mais qui n'est pas inscrit ou ne fréquente pas un établissement scolaire.

En France:

- avertissement des parents
- convocation
- sanctions éventuelles (pénalités-amendes pour les parents non-conscients)
- existence de structures dans les établissements et au sein des rectorats
- moyens: entretiens personnalisés, remédiations, remises à niveau, classes et ateliers relais, stages, entretien personnalisé d'orientation, tutorat...
- Foquales...

## **La garantie jeunesse**

- Pour l'heure aucune « garantie jeunesse »
- en novembre la Ministre Valaud-Belkacem a présenté des mesures similaires pour lutter contre le décrochage scolaire

« Ce qui m'intéresse, c'est l'efficacité. Or pour ceux à qui le format scolaire, pour une raison ou pour une autre, ne convient plus, prolonger l'obligation de deux ans n'a pas forcément grand sens. C'est pourquoi je préfère mettre toutes mes forces dans le déploiement du droit au retour en formation pour les jeunes de 16 ans jusqu'à 25 ans. Au lieu d'une obligation, nous ouvrons un droit nouveau. »

- Objectif: - retour à la formation initiale
  - stagiaire de la formation professionnelle
  - remise à niveau/préparation à l'emploi

«Les 15 à 18 ans dont le risque de décrochage est avéré se verront proposer un parcours de stagiaire de la formation initiale personnalisé. [...] Pris en charge par un tuteur, toujours sous statut scolaire, ils pourront faire un stage de découverte en entreprise, un service civique, le temps de mûrir un projet et de trouver une solution de formation adaptée», a-t-elle précisé.”

(Libération – 21 nov 2014)

# L'alternance

## **a- la structure :**

- les CFA (Centres de Formation des Apprentis)
  - autre pédagogie
  - visent le CAP (400 heures de « stages » en entreprise par an)
  - visent le BTS (1350 de « stages » en 2 ans)
- jeunes entre 16 et 26 ans
- apprentissage gratuit
- l'entreprise est le maître d'œuvre de la formation

## **b- le financement:**

- taxe d'apprentissage (jusqu'à 0,50% de la masse salariale brute)
- les CFA facturent la formation aux entreprises
- intervention des pouvoirs publics

## **c- les CFA**

- à la base: une association, une chambre de commerce, enseignement...
- CFA « avec murs »: établissement avec une réalité physique
- CFA « sans murs »: organisme gestionnaire pour plusieurs établissements

### **d- quelques chiffres:**

- à Paris 58 CFA – 24000 apprentis
- en Île de France 55% dans un cursus post-bacs. Augmentation des bacs +5 et bacs +6, diminution des apprentis du niveau secondaire.

### **e- les contrats**

- le contrat d'apprentissage – formation initiale
- le contrat de professionnalisation – formation continuée

### **f- un autre opérateur: les GRETA**

- comparables à la promotion sociale
- liés aux entreprises
- contrat de professionnalisation

### **g- le rôle de l'Education nationale**

- système souple
- régulation de l'offre de formation par l'Education nationale – « carte des formations »
- tutelle pédagogique de l'Education nationale, des Rectorats d'Académie...

## **h- l'accompagnement des jeunes**

-pas « d'essais métiers »

-le suivi psychologique des jeunes est assuré par les COP des CIO

-pour la formation, les apprentis sont suivis par un « professeur principal »

## Conclusions

- Mon stage s'est révélé plus large qu'initialement prévu. Les CIO se ajoutés à l'Alternance et au Décrochage. In fine, cela a été une chance. Les trois composantes étant en réalité étroitement liées : orientation, formation et suivi des jeunes, rescolarisation en vue d'une certification...
- Tout au long de mon stage, j'ai pu constater l'omniprésence de l'Orientatión. La construction d'un projet, la resocialisation et enfin le choix d'un métier, d'une formation sont perçus comme les clefs de la lutte contre le décrochage et l'absentéisme.