



ERASMUS + « MISSION DE LUTTE CONTRE LE DÉCROCHAGE SCOLAIRE »

NIORT DU 09 au 14/02/2020

Laura Baixinho, Coralie Beaume,
Laurence Habsch, Julien Bissot

PROGRAMME

MLDS : Mission de Lutte contre le Décrochage Scolaire

10 février :

- Visite de l'Académie de Poitiers

11 février :

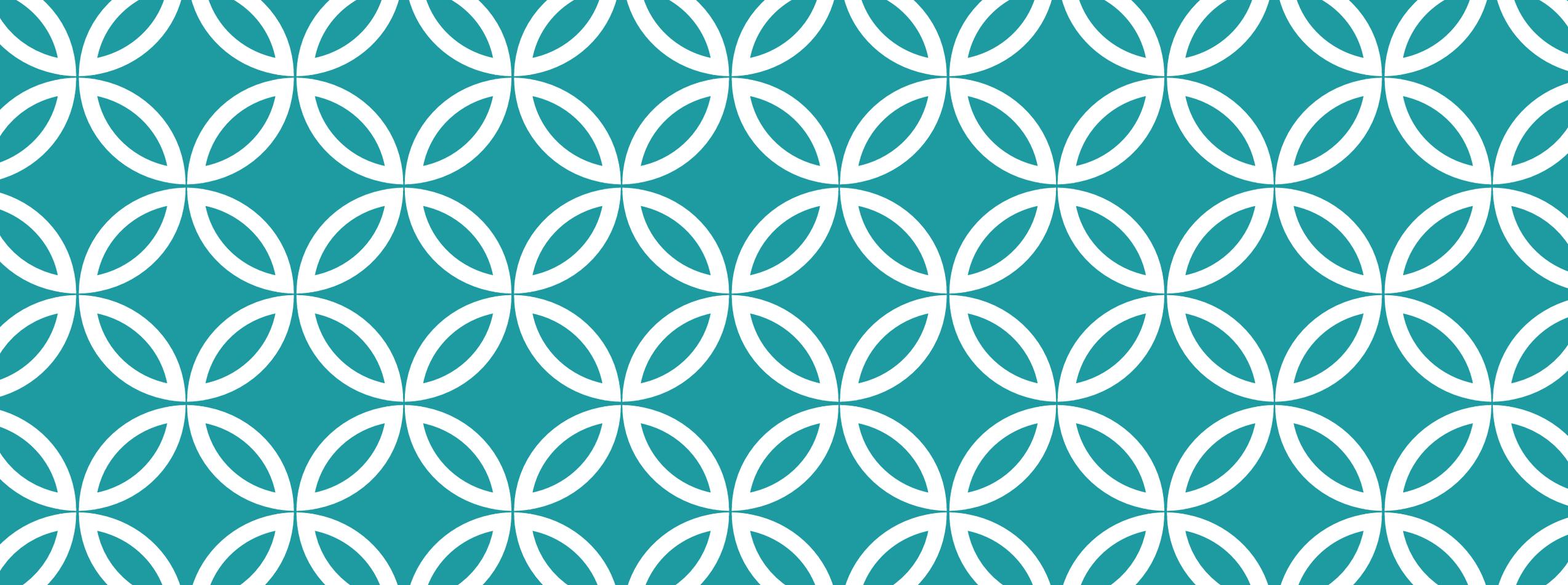
- Visite du Micro-lycée de Saint-Maixent

12 février :

- Réunion d'échange de pratiques des membres du réseau d'innovations pédagogiques pour la persévérance scolaire (RIPPS)

13 février :

- Visite du Pôle d'accompagnement à la persévérance scolaire (PAPS)



**VISITE DU RECTORAT DE L'ACADÉMIE
« NOUVELLE AQUITAINE » À POITIERS**

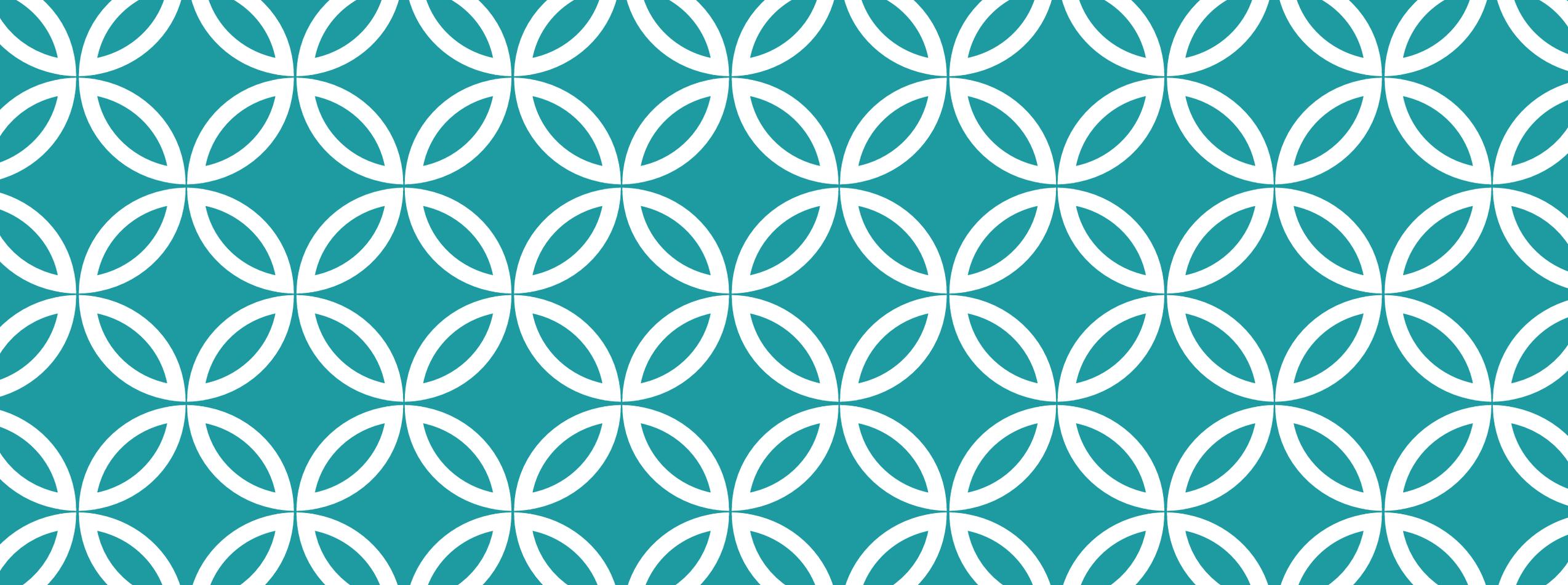
LUNDI 10/02/20

A RETENIR

- 265 heures consacrées à l'orientation sur les 3 dernières années du Lycée par les enseignants
- En France, le décrochage, au sens légal, n'est pris en compte qu'à partir de 16 ans.
Avant 16 ans, notion d'absentéisme.
Prise en charge par deux services différents. Difficultés de concertation.
- Mise en place d'une plateforme informatique (PSAD) du suivi des élèves permettant de savoir où le jeune est scolarisé. Puis « recherche » des élèves non-inscrits.
- Possibilité décrétable de deux semaines consacrées à l'accueil des jeunes et leur famille en début d'année scolaire. (peu utilisée)
- Evoque les « Classes Relais »



POITIERS, C'EST JOLI...



VISITE D'UN MICRO-LYCÉE

MARDI 11/02/20

LE MICRO-LYCÉE DE SAINT-MAIXENT

- Lycée ouvert aux jeunes de 18 à 25 ans qui ont arrêté leur scolarité depuis plus de 6 mois.
- OBJECTIF: réussite du BAC.
- Entrée suite à un ou deux entretiens avec équipe éducative
- Uniquement première et terminale
- Enseignement individualisé, enseignant référent, participation plus « libre » aux cours, salle commune profs-élèves, meilleur encadrement prof (ratio prof-élèves), structure autonome (coordinateur, profs), psy financé FSE, référent HP), objectif adapté à chaque élève (fréquentation de l'école, des cours...)

LE MICRO-LYCÉE DE SAINT-MAIXENT

NOS QUESTIONS:

- Quid après le bac? Portée symbolique du bac, mais...?
- Peu de partenariats avec les parents (car élèves majeurs)?

ENCORE POSITIF:

- Participation des élèves au conseil de classe après la rédaction de la synthèse de son bulletin avec son professeur.
- Semaine de la révision pour les élèves présentant le bac (étude, culture, sport)
- Concertation entre profs chaque semaine pour parler entre autres des situations d'élèves.
- Plateforme reprenant les cours (pour élèves absents)
- Tous les profs participent aux cours d'éducation physique avec les élèves





**REUNION D'ÉCHANGE DE PRATIQUES DES
MEMBRES DU RESEAU D'INNOVATION
PEDAGOGIQUE POUR LA PERSEVERANCE
SCOLAIRE (RIPPS)**

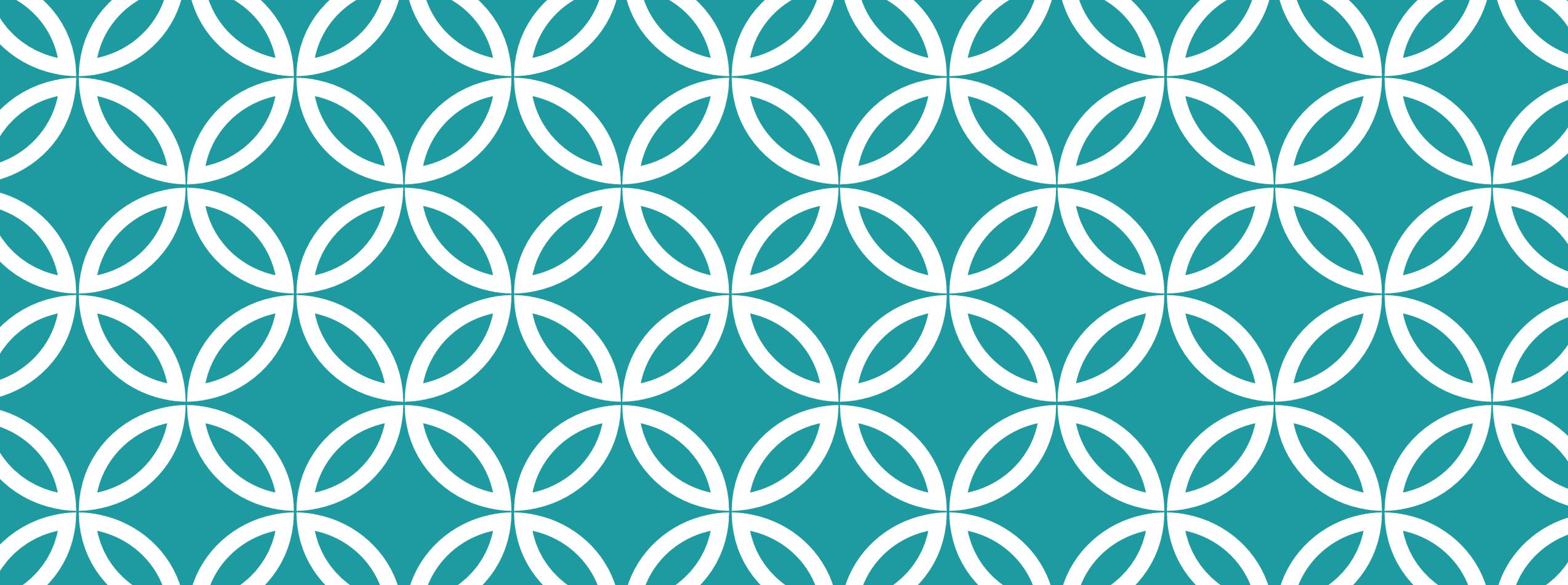
MERCREDI 12/02/20

RIPPS

COLLÈGE FR. ALBERT, CELLES-SUR-BELLE

- Concertation sur les pratiques
- Partage d'idées, de moyens financiers
- Nouveau projet au sein des écoles: les SAS : dispositifs de soutien aux élèves pour prévenir le décrochage - tutorat par prof ou élèves – pédagogiques ou éducatifs, ateliers de relaxation, entretiens individuels, suivis psy (financements FSE, MLDS, ESP)...
- Partage des difficultés
- Plateforme de partage des actions réalisées (sous forme de fiches)
- PAFI (Parcours Aménagé de Formation Initiale): possibilités d'aménagements de parcours (essais dans d'autres options, lycées, métiers, stages en entreprise...) jusqu'à un an.





PÔLE D'ACCOMPAGNEMENT À LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE

JEUDI 13/02/20

LA ROCHELLE: VISITE D'UN PAPS

- 30 places pour accueillir des jeunes en déscolarisation
- Engagement volontaire du coordinateur
- Jeune à partir de 15 ans
- Emploi du temps sur mesure
- Reste une année scolaire
- Objectif → projet d'orientation



CONCLUSION

- Différence de notion de décrochage scolaire entre la Belgique et la France
- Difficile de transposer ce qui nous a été présenté dans ma pratique professionnelle.
- Pas d'équivalent à nos centres PMS!
 - Existence de CIO mais pas la même chose que PMS
- Beaucoup de partage entre les différents professionnels (ex. : RIPPS Réseau d'innovations pédagogiques pour la persévérance scolaire)
 - Il serait intéressant de multiplier les échanges et les pratiques entre les différents services ainsi qu'entre les écoles. (se fait déjà entre les PMS et les directions d'école dans le réseau WBE mais pas au niveau du libre)
 - En PMS nous restons fort dans une approche scolaire. Or le fait de s'ouvrir à d'autres approches plus créative, sportive, ... permet souvent aux élèves « décrocheurs » (et aux autres) de s'épanouir et de retrouver du sens à l'école. Comment pourrait-on essayer d'adapter nos services à cette ouverture?
- Secret professionnel très peu existant contrairement à chez nous où il peut être très cloisonnant.
 - Question délicate d'un point de vue déontologique mais à réfléchir (secret professionnel partagé? Dans quelles conditions est-ce que ça pourrait être négociable?)
- Accompagnement à l'orientation est une priorité!
 - Que ce soit dans les micro-lycées, les PAPS, ... les professeurs sont impliqués de manière volontaire.
 - Travailler plus en collaboration avec les professeurs pour les impliquer encore plus dans le travail d'orientation
→ Approche Orientante à développer dans les écoles!!!
 - Portfolio numérique qui suivrait l'élève toute sa scolarité et consultable via internet